

# **EL EXPERIMENTO PEDAGÓGICO EN EL TERCER PERFECCIONAMIENTO EDUCACIONAL. APUNTES METODOLÓGICOS Y PRINCIPALES RESULTADOS**

**AUTORES:**

Dra. C. Silvia Hortensia García Frías. ICCP

Jefe de Proyecto

[silviag@iccp.rimed.cu](mailto:silviag@iccp.rimed.cu)

Dra. C. Lázara Herrera Martínez. ICCP

[lherrera@iccp.rimed.cu](mailto:lherrera@iccp.rimed.cu)

Proyecto de investigación: Desarrollo del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Seguimiento a su implementación.

## **RESUMEN**

El proceso de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba se ha asumido como una investigación científica en el ámbito educativo. Entre los tipos de investigación destacan los resultados de los estudios masivos y de profundización, asociados al experimento pedagógico, aplicado durante varios cursos escolares con representación de instituciones de todo el país.

## **ABSTRACT:**

**Palabras claves:** Perfeccionamiento, investigación y experimento

## **INTRODUCCIÓN**

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación ha tenido un carácter continuo y sistemático en el desarrollo de la educación cubana, en correspondencia con las condiciones y exigencias histórico- sociales. La complejidad y naturaleza de las actuales problemáticas educacionales se han asumido en el Tercer Perfeccionamiento desde enfoques más integrales y multifacéticos.

En este sentido, la sistematización y remodelación de los saberes y resultados científicos, sobre los modelos para la dirección del cambio y la teoría de la transformación educativa, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, han resultado brújula orientadora en las modificaciones en la concepción curricular, y planes de estudio, así como en el funcionamiento de las instituciones educativas en los diferentes niveles y tipos de educación.

La investigación asociada al III Perfeccionamiento del SNE, a lo largo de más de una década, se ha apoyado en diferentes modalidades que se complementan entre sí: la investigación teórica, la de consulta, la investigación por encargos y de particular importancia ha sido el experimento pedagógico, durante seis años, del 2014 al 2020, dividido en dos etapas de tres años cada una, en la que se insertan estudios masivos y de profundización.

Este trabajo tienen como objetivo presentar elementos de sistematización de la metodología empleada en este tipo de investigación y resultados más significativos en los cortes evaluativos de los centros experimentales que permiten la generalización de nuevas formas de trabajo en el funcionamiento de las instituciones educativas.

## **DESARROLLO:**

La literatura reporta que el experimento ha sido poco empleado a partir de cuestionarse su valor en las ciencias pedagógicas, y de su traslado muchas veces mecánico de las ciencias sociales a las pedagógicas sin considerar "(...) las relaciones entre los sujetos, sus motivaciones y condicionamientos, que deben marcar las formas de diseño de los medios de conocimiento del objeto

en el área.” (García Ramis, L., 2016). En Cuba, no se utilizó el experimento en perfeccionamientos anteriores.

Su aplicación en el actual proceso de perfeccionamiento se asume considerando la definición de Valle Lima (2010), “(...) una vía para comprobar en la práctica con un carácter probabilístico el comportamiento de una (o varias) características debido a la variación de otra (otras) con ella(s) relacionada(s), en condiciones controladas”.

En la concepción propuesta por Valle Lima para abordar los modelos de diseño experimental en el campo de las ciencias sociales y pedagógicas se asume como base de clasificación la validez externa y no tanto la validez interna tradicional.

Otra peculiaridad del experimento pedagógico, señalado por García Ramis (2016) (...) es el carácter no homogéneo del experimento en el tiempo y el espacio. Es decir, que las condiciones de realización del experimento pedagógico pueden influir altamente en sus resultados tanto por el lugar de su realización, como por el momento en que se lleva a cabo, aunque aparentemente estas no parezcan modificarse.

Así mismo, García Ramis, L. (2016) fundamenta que permitiría constatar la influencia de los cambios en la vida de la escuela, en su funcionamiento y en su dirección pedagógica, establecer regularidades y producir nuevos conocimientos, lo que permitiría su extensión en un primer momento y su definitiva generalización a todas las instituciones educativas del país.

Ambos investigadores citados, con marcada implicación y aportes al perfeccionamiento, reconocen la complejidad de este método, la necesidad del control de las variables, de las condiciones de su realización, la magnitud de las muestras y la determinación del tipo de experimento a realizar, entre otros factores.

Las variables representan conceptos de vital importancia dentro de un diseño experimental. Un mayor control de las variables posibilita en mayor grado la confirmación y la explicación teórica y causal de los fenómenos.

Las variables, pueden entenderse como los conceptos que forman enunciados de un tipo particular denominado hipótesis y son definidas por Valle (2010) de la siguiente manera:

La variable independiente (o tratamiento) es la característica que se hace variar con el fin de medir su efecto. Se asocia a la causa y posible solución del problema, al producto de la investigación científica. Mientras que la variable dependiente es la característica sobre la cual se mide la influencia con carácter probabilístico de la variación de la variable independiente en un experimento. Se asocia al efecto.

Parámetros del experimento o variables controladas. Son aquellas características o condiciones que se tratan de mantener invariantes en la realización del experimento y las variables ajenas son aquellas que están presentes en la realización del experimento y no se pueden controlar (el error experimental, la forma de medición, la ponderación de los datos y la recolección de los datos).

Las teorías que describen e interpretan el objeto del conocimiento rigen el diseño experimental y condicionan los medios de conocimiento y transformación del objeto.

En el caso del experimento organizado como una etapa del perfeccionamiento del sistema de educación, las conceptualizaciones teóricas que tienen que ver con el objeto se enmarcan en las concepciones sobre el cambio educativo; sobre el diseño curricular, el modelo genérico de escuela, la dirección educacional y el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador, de acuerdo con los objetivos del experimento trazados inicialmente en diciembre del 2013 y precisados y documentados posteriormente para elevar la calidad de la gestión educativa.

Para la experimentación se emplea como variable independiente una estrategia de transformación para lograr los cambios más significativos que se introducen en el perfeccionamiento del SNE, visto en dos direcciones: los cambios que se introducen en el funcionamiento de las instituciones educativas y la comprobación en la práctica de los nuevos planes de estudio y otros materiales

curriculares como los programas, orientaciones metodológicas, libros de texto, entre otros.

Para los cambios en el funcionamiento de la institución educativa, se introdujeron como variable en la práctica, las nuevas formas de trabajo: el Proyecto educativo institucional y de grupo, el currículo institucional y el trabajo en red. Un proyecto educativo que viabiliza la concepción curricular desde una perspectiva de red.

Esta variable tuvo asociada dos variables dependientes: proceso y producto. El proceso incluye las dimensiones estilos de dirección, currículo institucional, proceso de enseñanza - aprendizaje, relación entre agentes y agencias y trabajo metodológico, mientras que el producto se refiere a la Formación integral de los educandos, incluye las dimensiones: cumplimiento de los deberes escolares, aprendizaje de los estudiantes, orientación y formación vocacional y resultados del Proyecto Educativo. La experimentación se ha acompañado de las modalidades: masiva y de profundización.

La modalidad masiva, que acumula la información cualitativa y cuantitativa recabada en todas las instituciones educativas donde tiene lugar la implementación. Es desarrollada esencialmente por los colectivos pedagógicos, docentes, familias y autoridades a nivel de centro y de los diferentes niveles de dirección, quienes analizan los logros e insuficiencias del cambio en las instituciones a su nivel. Esta modalidad permite a la dirección nacional del experimento procesar datos a nivel de país y contribuir a regular la implementación centralizadamente.

La modalidad controlada o de profundización, que permite al equipo nacional y a los equipos territoriales del experimento, profundizaren determinados aspectos de la implementación y en la búsqueda de información en un número limitado de centros de las provincias que iniciaron el experimento y de otras seleccionadas. El carácter controlado se refiere no sólo a aspectos a estudiar más a fondo, sino que atiende, además, al seguimiento que se realiza por encargos a los miembros del Consejo Técnico Asesor o al control detallado del

uso de los materiales docente y el desarrollo del proceso docente por estos o por miembros del Grupo de Trabajo Intensivo u otro personal designado.

Esta se apoya en las informaciones de la modalidad masiva y la recopilada en los referidos centros para explorar mediante técnicas más cualitativas o específicas el complejo proceso de cambio educativo.

La evaluación o cortes evaluativos de la efectividad de la implementación de las formas de trabajo constituye un elemento regulador importante en esta investigación, que se realizó consecutivamente en los seis años del experimento, en una primera etapa en 68 instituciones de seis provincias del país como en la segunda etapa que constituyó la primera extensión a 152 instituciones representativas de todas las provincias y que tuvo como peculiaridad que se experimentaran gradualmente los nuevos planes de estudio.

El corte se distingue de otras formas de seguimiento al experimento por su carácter evaluativo, de manera que a diferencia de otras visitas a estos centros, la intención es una medición del estado de la transformación en la etapa. En particular, se insiste en la triangulación de la información para el proceso de autoevaluación y las interrelaciones entre variables, dimensiones e indicadores.

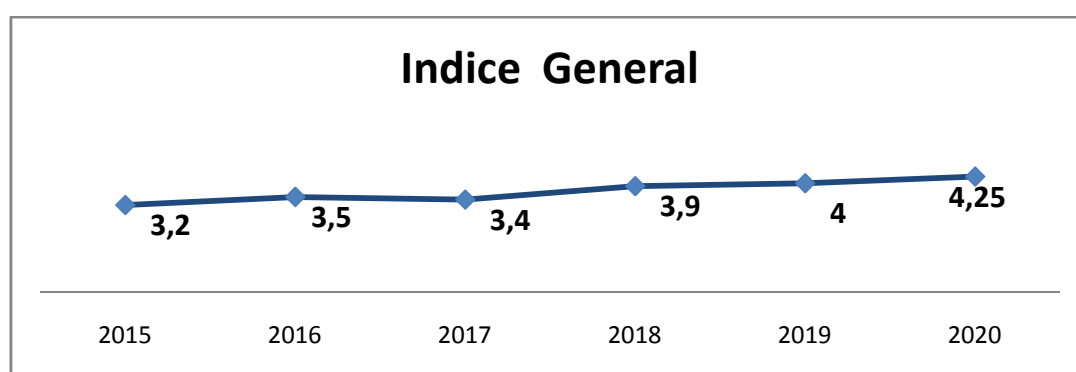
Teniendo en cuenta la variable se elaboró un amplio sistema instrumental para constatar en la práctica pedagógica los resultados de las nuevas propuestas, entre ellos una guía de autoevaluación, guías de observaciones a clases, a actividades metodológicas y educativas, guías de revisión de documentos, entrevistas y encuestas.

Se emplean bases de datos para procesar la información y se utiliza un manual de campo contentivo de la metodología y procedimientos para aplicar el corte. Incluye el contenido de los indicadores de las guías y procedimientos para los procesos de reflexión con los docentes antes y después de las observaciones, así mismo expresa los procedimientos para los observadores, el registro y evaluación de las actividades.

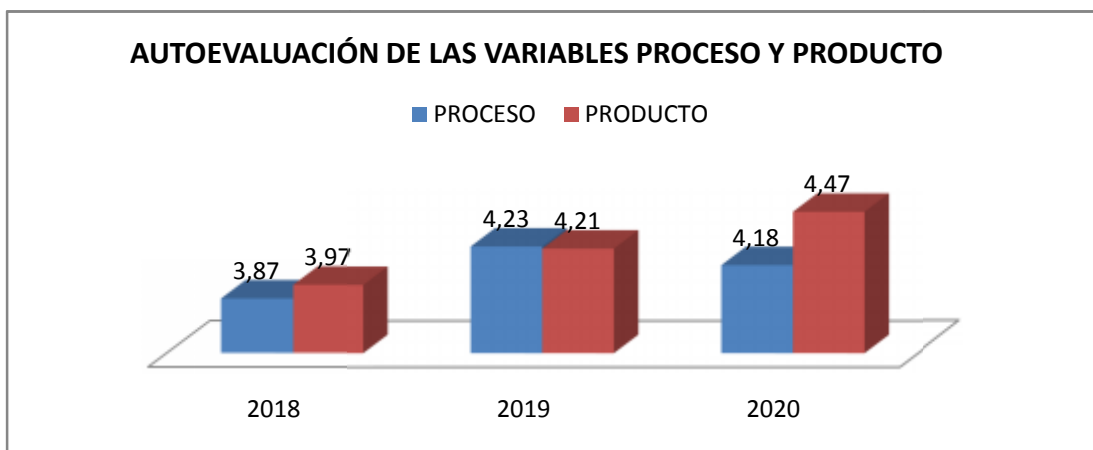
Una estrategia importante en la investigación que se desarrolla son los procesos de autoevaluación - autovaloración, que ha constituido un elemento regulador del cambio permitiendo preparar, ejercitar y lograr mayor objetividad en la valoración de los fenómenos educacionales por los protagonistas principales, en particular a las estructuras de dirección que conducen los cambios, de manera que van teniendo mayor implicación en la transformación, y gradualmente mayor objetividad, conciencia de las dificultades, y proyectando con más eficiencia las acciones y posibles soluciones, a partir de promover una nueva mirada a los modos de actuación de las estructuras.

Desde el inicio del experimento en 2014 se emplea un Índice General que valora el desarrollo alcanzado en las dimensiones de las variables de proceso y producto, en los cortes anuales de 2015 al 2020. Se basa en los procesos de autoevaluación apoyados en los indicadores.

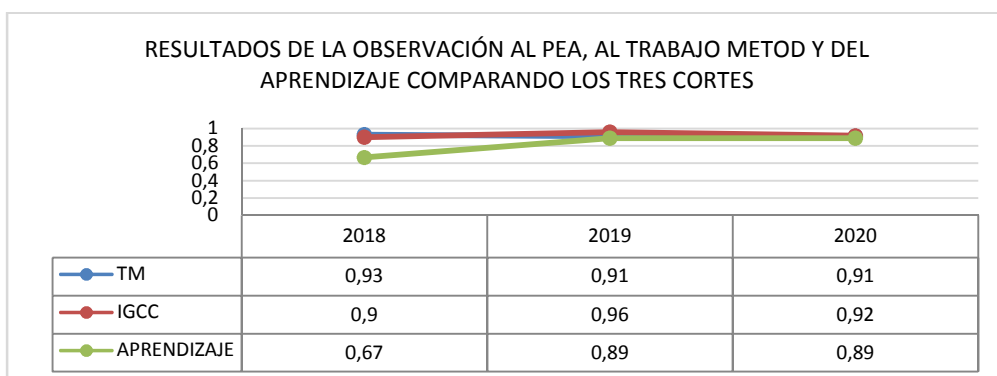
El gráfico permite hacer algunas inferencias interesantes en lo cualitativo, en especial que como tendencia, los sujetos implicados en los cambios aprecian efectividad en la implementación del proyecto educativo como estrategia de cambio en el funcionamiento de la institución y el currículo, que contribuya al logro del fin y los objetivos de la educación. Los cortes apuntan a una mejora progresiva como reflejan los movimientos en general en el país.



Ambas variables (proceso y producto) marchan de manera positiva al mismo ritmo con un movimiento positivo y discreto, aunque cada provincia e institución constituye una particularidad.



Los resultados de la aplicación de instrumentos que miden algunos procesos importantes como la clase y el trabajo metodológico apuntan a que su mejora está contribuyendo a elevar los resultados de aprendizaje. En este caso se evaluaban los nuevos planes de estudio con pruebas objetivas, por lo que se ha tomado de referencia el resultado en los estudios de profundización en las tres provincias seleccionadas:



Algunas conclusiones derivadas del estudio:

- Se cuenta con potencialidades para la transformación educativa: ambiente positivo de trabajo, un clima de comunicación, compromiso e implicación en la actividad de todos los factores del territorio, de los docentes, estudiantes y familia.
- La aplicación en la práctica educativa de los contenidos de los cambios propuestos en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación ha permitido realizar ajustes y enriquecer la teoría de base, así



como elaborar los textos que acompañarán en este curso 2020- 2021 la generalización de las nuevas formas de trabajo en todo el país.

- Durante los seis años de experimentación fue necesario ajustar indicadores, instrumentos y bases de datos sobre la base de las particularidades del funcionamiento de los diferentes niveles educativos.
- En la segunda etapa (corte 2018) se aprecia una implementación más rápida y efectiva, lo que se asocia a la experiencia acumulada en los tres primeros años, los materiales de apoyo, así como los procesos de capacitación y socialización de experiencias realizados, en particular a las estructuras de los diferentes niveles de dirección para acompañar las transformaciones.
- Los cambios en el estilo de dirección se aprecian más tangibles, en tanto potencia desde las relaciones interpersonales una mayor participación en los colectivos, lo que favorece el cambio educativo, pero no han penetrado todos los procesos de la institución, en particular en el PEA donde se manifiestan métodos pasivos y prevalencia de tareas reproductivas, lo que es de esperar en tanto los estudios históricos han mostrado que el cambio en la dirección de este proceso es mucho más complejo y está vinculado a la formación inicial y permanente.
- Los proyectos educativos (institucionales y de grupo) y la diversidad de actividades complementarias, unidas a una discreta mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la implementación de los nuevos planes de estudio están contribuyendo a una mejora en el aprendizaje y la formación de valores.
- La autoevaluación del proceso y de la formación integral son similares, lo que indica una tendencia positiva, señalando que en la medida que se producen avances en el proceso educativo (variable de proceso) van mejorando los resultados en la formación integral (variable de producto).
- La implicación de la familia y la comunidad en la construcción del proyecto educativo de grupo y en las actividades complementarias avanzan con mayor discreción, en tanto no se aprovechan todas las potencialidades y espacios de intercambio de las instituciones y de la red del consejo popular.

## Bibliografía

ICCP Diseño del experimento. Documento digital, 2014. Versión 2017 con ajustes

\_\_\_\_\_ Documento Base del Perfeccionamiento, material impreso, 2010

\_\_\_\_\_ Informes del corte de marzo 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020

\_\_\_\_\_ Proyecto de investigación: Desarrollo del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo. Seguimiento a su implementación

\_\_\_\_\_ Cambios más significativos del III Perfeccionamiento educativo, material impreso, 2017

\_\_\_\_\_ Manual de trabajo de campo, material impreso, versión actualizada 2020

\_\_\_\_\_ Cartas de las nuevas formas de trabajo, digital, 2017

\_\_\_\_\_ Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas, libro, 2020